

© International Baccalaureate Organization 2021

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2021

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2021

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Geschichte

Leistungs- und Grundstufe

1. Klausur

Mittwoch, 3. November 2021 (Nachmittag)

1 Stunde

Hinweise für die Kandidaten

- Öffnen Sie diese Klausur erst, wenn Sie dazu aufgefordert werden.
- Das Quellenhandbuch für die 1. Klausur Leistungs- und Grundstufe Geschichte ist für diese Prüfungsklausur erforderlich.
- Beantworten Sie unter Verwendung der entsprechenden Quellen im Quellenhandbuch alle Fragen aus einem der Wahlpflichtbereiche.
- Die maximal erreichbare Punktzahl für diese Klausur ist **[24 Punkte]**.

Wahlpflichtbereich	Fragen
1: Militärische Führer	1 – 4
2: Eroberung und deren Folgen	5 – 8
3: Die Entwicklung zum globalen Krieg	9 – 12
4: Rechte und Proteste	13 – 16
5: Konflikte und Intervention	17 – 20

Wahlpflichtbereich 1: Militärische Führer

Lesen Sie die Quellen A bis D im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 1 bis 4. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 1: Dschinghis Khan (ca. 1200–1227) — Herrschaft und Führung: Bedeutung von Dschinghis Khans Führung für den Erfolg der Mongolen.

1. (a) Warum war Dschinghis Khan laut Quelle A ein erfolgreicher Anführer? [3]
(b) Was legt Quelle D in Bezug auf die Feldzüge unter Dschinghis Khans Führung nahe? [2]
2. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle C für einen Historiker, der Dschinghis Khans Führung untersucht. [4]
3. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen A und B über Dschinghis Khans Führung aussagen. [6]
4. „Chinggis [Dschinghis] Khan [errichtete] seine Machtbasis und sein Stammesreich durch Schlachten“ (Quelle B). In welchem Maße stimmen Sie unter Nutzung der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse dieser Aussage zu? [9]

Wahlpflichtbereich 2: Eroberung und deren Folgen

Lesen Sie die Quellen E bis H im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 5 bis 8. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 2: Die Eroberung von Mexiko und Peru (1519–1551) — Wichtige Ereignisse und Akteure: Wichtige Akteure: Diego de Almagro, Malinche, Atahualpa, Montezuma II.; Bartolomé de las Casas; Juan Gines Sepúlveda.

5. (a) Was waren laut Quelle G die Folgen des Treffens zwischen Atahualpa und Francisco Pizarro? [3]
(b) Was legt Quelle F in Bezug auf die Zahlung von Atahualpas Lösegeld nahe? [2]
6. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle E für einen Historiker, der die Reaktion auf Atahualpas Gefangenschaft untersucht. [4]
7. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen G und H über Atahualpa und die Eroberung Perus aussagen. [6]
8. Beurteilen Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse die Bedeutung von Atahualpas Sturz für die Eroberung Perus. [9]

Wahlpflichtbereich 3: Die Entwicklung zum globalen Krieg

Lesen Sie die Quellen I bis L im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 9 bis 12. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 2: Deutsche und italienische Expansion (1933–1940) — Ereignisse: Deutsche Expansion (1938–1939); Stahlpakt; Hitler-Stalin-Pakt und Ausbruch des Krieges.

9. (a) Was waren laut Quelle I die Gründe für die Unterzeichnung des Hitler-Stalin-Pakts? [3]
 (b) Was legt Quelle J in Bezug auf das Verhältnis zwischen Hitler und Stalin nahe? [2]
10. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle I für einen Historiker, der den Hitler-Stalin-Pakt untersucht. [4]
11. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen K und L über den Hitler-Stalin-Pakt und den Kriegsausbruch aussagen. [6]
12. Diskutieren Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse, warum Deutschland im September 1939 Polen angriff. [9]

Wahlpflichtbereich 4: Rechte und Proteste

Lesen Sie die Quellen M bis P im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 13 bis 16. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 1: Die Bürgerrechtsbewegung in den USA (1954–1965) — Proteste und Aktionen: Gesetzesänderungen: Civil Rights Act (1964); Voting Rights Act (1965).

13. (a) Was waren laut Quelle M Präsident Johnsons Gründe für die Einführung des Voting Rights Act? [3]
 (b) Was legt Quelle N in Bezug auf den Kampf für die Bürgerrechte nahe? [2]
14. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle M für einen Historiker, der die Politik der US-Regierung im Hinblick auf das Wahlrecht untersucht. [4]
15. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen O und P über die Wirksamkeit der Gesetzgebung zu Bürgerrechten aussagen. [6]
16. Diskutieren Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse, welche Rolle der Civil Rights Act (1964) und der Voting Rights Act (1965) dabei spielten, dass Afroamerikaner ihr Wahlrecht ausüben konnten. [9]

Bitte umblättern

Wahlpflichtbereich 5: Konflikte und Intervention

Lesen Sie die Quellen Q bis T im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 17 bis 20. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 1: Ruanda (1990–1998) — Verlauf und Interventionen: Handlungen der Ruandischen Patriotischen Front (RPF) und der ruandischen Regierung.

17. (a) Was waren laut Quelle Q die Gründe für die Gewalt und den Konflikt in Ruanda 1994? [3]
- (b) Was legt Quelle R nahe in Bezug auf die Auswirkungen des Konflikts in Ruanda bis Juli 1994? [2]
18. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle Q für einen Historiker, der den Konflikt in Ruanda 1994 untersucht. [4]
19. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen S und T über die Handlungen der Ruandischen Patriotischen Front (RPF) und der ruandischen Regierung während des Konflikts 1994 aussagen. [6]
20. In welchem Maße stimmen Sie unter Nutzung der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse der Aussage zu, dass die Aktivitäten der RPF die Gewalt in Ruanda 1994 intensivierten? [9]
-

Quellen:

4. Lane, G., 2004. *Genghis Khan and Mongol Rule*. Indianapolis und Cambridge: Hackett, S. 5–6. Modifiziert.

Alle anderen Texte, Grafiken und Illustrationen © International Baccalaureate Organization 2021